

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Zespołu Szkolno - Przedszkolnego
w Reszlu
na rok szkolny 2022/2023

I Podstawa prawna:

1. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.*
 2. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.*
 3. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.*
 4. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznych przedszkoli oraz publicznych szkół.*
 5. *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.*
 6. *Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005.*
 7. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.*
 8. *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.*
 9. *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami.*
 10. *Ustawa z dnia 23 czerwca 2016 r. o systemie oświaty.*
 11. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe.*
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.*
12. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.*
 13. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.*
 - *szkoła i placówka podejmuje działania w oparciu o przeprowadzoną diagnozę w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Działania wynikające z diagnozy powinny zostać uwzględnione w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły lub placówki (par. 1, pkt. 4 a–b)*
 - *nauczyciel lub wychowawca powinien realizować zadania określone w niniejszym rozporządzeniu, wykorzystując aktywne metody pracy (par. 1, pkt. 5 c).*
 - *szkoły i placówki w terminie 30 dni od dnia wejścia w życie rozporządzenia powinny uzupełnić diagnozę w zakresie zagrożeń związanych z używaniem*

substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych (par. 2, pkt. 1.).

14. „Art. 26. 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz

2) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

3. Diagnozę, o której mowa w ust. 2, przeprowadza dyrektor szkoły lub placówki albo upoważniony przez niego pracownik szkoły lub placówki.

4. Przepisów ust.1–3 nie stosuje się do przedszkoli, szkół dla dorosłych, branżowych szkół II stopnia, szkół policealnych i policealnych szkół artystycznych.”

15. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

16. Statut Zespołu Szkolno Przedszkolnego w Reszlu .

II Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno Przedszkolnym w Reszlu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

III Misja szkoły:

Wychowanie i wykształcenie stanowią dla nas równoważną i integralną całość.

We wszystkich działaniach kierujemy się wartościami uznanymi przez społeczność szkoły za najważniejsze: bezpieczeństwo, rodzina, zdrowie, mądrość, tolerancja, odpowiedzialność, szacunek, sprawiedliwość i przyjaźń. Naszym celem jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, wychowanie dobrego, odpowiedzialnego, wykształconego młodego człowieka wyposażonego w wiedzę i umiejętności niezbędne do kontynuowania nauki, a w przyszłości do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w zmieniającym się świecie oraz do pełnienia ważnych ról społecznych, które pozwolą mu na odniesienie sukcesu oraz na realizację marzeń.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19 oraz sytuacji w Ukrainie.

IV Wizja szkoły:

Jesteśmy szkołą bezpieczną, przyjazną i z tradycjami. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności i odpowiedzialności za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące.

Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego, regionalnego i historycznego. Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najważniejszy jest dla nas uczeń. Kompetentni, zaangażowani i odpowiedzialni nauczyciele wspierają rodziców w procesie wychowania dzieci w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. Rodzice chętnie współpracują ze szkołą. Nasz cel realizujemy dzięki konsekwencji i partnerstwu.

V Zakładany model absolwenta szkoły

Uczeń kończący Szkołę Podstawową nr 3 w Reszlu będzie dobrze funkcjonować w swoim środowisku, w domu i w szkole. Będzie pogodny, z pozytywnym choć nie bezkrytycznym stosunkiem do otaczającej go rzeczywistości. Będzie traktować zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

W uczniach naszej szkoły rozwijamy określone cechy. Chcemy, aby dzięki naszej pracy na wielu płaszczyznach, nasz absolwent reprezentował następujące cechy :

- odpowiedzialność
- samodzielność
- uczciwość
- dociekliwość
- tolerancja
- wrażliwość
- kultura osobista

Absolwent będzie:

- dobrym obywatelem, świadomym swojej tożsamości narodowej, patriotą szanującym historię i tradycję, znającym swoje prawa i obowiązki, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem ambitnym, aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, mającym różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzącym różne wiadomości i umiejętności, posiadającym umiejętność wnioskowania, argumentowania i programowania;
- człowiekiem sprawnie komunikującym się w języku polskim oraz przynajmniej 2 językach nowożytnych (j. angielskim i j. niemieckim);

- mediatorem, kreatywnie rozwiązującym problemy, świadomie wykorzystującym narzędzia informatycznie w życiu codziennym;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi, potrafiącym współdziałać w zespole i aktywnym społecznie;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, biorącym aktywny udział w życiu kulturalnym, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną;
- dobrze przygotowany do podjęcia nauki na następnym etapie edukacyjnym.
- kierował się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- znał historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzegał zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi,
- posiadał wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- znał zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumiał związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),

VI Główne kierunki działań

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przez zespół nauczycieli na podstawie środowiskowej diagnozy stanu oddziaływań wychowawczych i potrzeb w tym zakresie zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego. W procesie tworzenia programu uczestniczyło całe środowisko szkoły – nauczyciele, pracownicy szkoły, uczniowie i ich rodzice – poprzez spotkania, dyskusje i konsultacje. Wykorzystano wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej, kwestionariusz ankiety dotyczący czynników ryzyka i czynników chroniących oraz badania prowadzone w ramach diagnozy poczucia bezpieczeństwa w szkole.

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe U. z 2017 r. poz. 59);

Główne kierunki działań obejmują:

- kształtowanie postaw patriotycznych i odpowiedzialności za ojczyznę,
- wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia oraz wyposażenie go w niezbędną wiedzę i umiejętności potrzebne do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły, zdobycia kwalifikacji zawodowych, zdania matury i funkcjonowania w dorosłym życiu,
- stworzenie uczniom warunków, umożliwiających rozwijanie osobistych zainteresowań oraz poszerzenie wiedzy,
- podejmowanie działań wychowawczych eliminujących zagrożenia i wzmacniających właściwe zachowania uczniów,
- kształtowanie w środowisku lokalnym pozytywnego wizerunku placówki i zachodzących w niej procesów,
- systematyczne podnoszenie jakości pracy szkoły i zapewnienie wysokiego standardu usług edukacyjnych.

VII Cele wychowania

Celem ogólnym pracy wychowawczej w Szkole Podstawowej w Reszlu jest:

1. Promowanie zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:
 - a) fizycznej (ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych)
 - b) psychicznej (ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności);
 - c) społecznej (ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
 - d) aksjologicznej (ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19, wojnie w Ukrainie).
2. Wspieranie rozwoju intelektualnego, moralnego, emocjonalnego, społecznego i fizycznego ucznia.
3. Rozwijanie umiejętności poznawczej w celu poszukiwania prawdy, dobra, piękna w świecie.
4. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialności za siebie i innych.
5. Przygotowanie do życia w rodzinie i społeczności z uwzględnieniem postaw

patriotycznych.

6. Kształtowanie umiejętności dokonywania wyboru pod kątem wartości moralnych.

7. Kształtowanie postawy asertywności oraz umiejętności współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli, uczniów i ich rodziców.

8. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

VIII STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

RODZICE:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują program wychowawczo - profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,

- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, uczestniczą we wszystkich spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- reagują na każde wezwanie do szkoły,
- dbają o dobry kontakt ze swoim dzieckiem,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci i młodzież,
- uczestniczą w zebraniach dotyczących pedagogizacji i programach skierowanych do rodziców.

DYREKTOR:

- dąży do współpracy Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego w procesie profilaktyki,
- zna osoby i instytucje pracujące na rzecz dzieci i młodzieży,
- planuje rady szkoleniowe z zakresu profilaktyki,
- analizuje możliwości szkoły w dziedzinie realizacji programu,
- ustala zasady postępowania w przypadku występowania problemów uzależnienia i nieprzestrzegania statutu (współpraca z gronem pedagogicznym, pedagogiem, psychologiem, specjalistami spoza szkoły),
- ustala zasady, procedury postępowania w przypadku wystąpienia na terenie szkoły niepokojących objawów związanych z pandemią COVID-19,
- kontroluje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego w szkole i dba o właściwy podział obowiązków w jego ramach oraz o systematyczne dokumentowanie jego realizacji (wpisy w e-dziennikach, psychologa, pedagoga),
- zna przepisy prawne dotyczące działalności profilaktyki szkoły,
- podejmuje ostateczną decyzję wobec uczniów, którzy nie przestrzegają statutu szkoły,
- motywuje nauczycieli do organizowania alternatywnych form spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- sprzyja pozytywnym relacjom nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzic, między uczniami,
- wspiera finansowo działania profilaktyczne na miarę możliwości szkoły.
- informuje o akcji szczepień dla uczniów w szkole.

WYCHOWAWCY KLAS:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,

- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- realizują Program Wychowawczo – Profilaktyczny,
- koordynują pracę wychowawczo – profilaktyczną w zespole klasowym,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują i kierują zespołem klasowym,
- są formalnymi liderami grupy klasowej
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirować pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy, imprezy klasowe,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, sądami rodzinnymi,
- informują o zasadach oraz przestrzeganiu procedur postępowania związanych z pandemią COVID-19,
- podejmują działania zmierzające do integracji grup klasowych po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji uczniów od bezpośrednich kontaktów społecznych ze społecznością szkolną,
- prowadzą działania w sposób który zapewni uczniom optymalną skuteczność w ochronie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, przy jednoczesnej dbałości o zachowanie reguł sanitarnych dostosowanych do sytuacji i potrzeb szkoły,
- wspierają i informują uczniów o akcji szczepień – „Szczepimy się”,

- zapewniają wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID -19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy,
- kształtują właściwą postawę szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- wzmacniają edukację ekologiczną w szkole. Rozwijają postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- rozwijanie zainteresowań poznaniem polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych,
- wspomagają znaczenie wychowawczej roli rodziny,
- kształtują zachowania patriotyczne u uczniów,
- podejmuje działania w przypadku wystąpienia u uczniów objawów- depresyjnych, lękowych, samookaleczeń, myśli samobójczych po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji uczniów od bezpośrednich kontaktów ze społecznością szkolną,
- podejmują działania wychowawcze, profilaktyczne i wspierające kondycje psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji uczniów od bezpośrednich kontaktów ze społecznością szkolną.

NAUCZYCIELE:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności, samodzielności i kreatywności,
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,

- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły,
- podejmują działanie uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, związanych z okresem pandemii COVID-19,
- apewniają wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy,
- dbają o bezpieczeństwo i przestrzeganie zasad, procedur obowiązujących w okresie pandemii COVID-19 - wytyczne sanepidu i Ministra Zdrowia,
- kształtują właściwą postawę szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- rozwijają zainteresowania w dziedzinie polskiej kultury, w tym osiągnięcia duchowe i materialne
- wzmocniają edukację ekologiczną w szkole. Rozwijają postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- wspomagają znaczenie wychowawczej roli rodziny,
- kształtują zachowania patriotyczne u uczniów poprzez aktywne uczestnictwo uczniów w obchodach uroczystościach państwowych,
- podejmują działania na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych,
- podejmują działania wychowawcze, profilaktyczne i wspierające kondycje psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji uczniów od bezpośrednich kontaktów ze społecznością szkolną,
- podejmują działania zmierzające do integracji grup klasowych po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji uczniów od bezpośrednich kontaktów społecznych ze społecznością szkolną.

UCZNIOWIE, SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- przestrzegają regulaminy szkolne,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,

- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy i higieniczny tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

PEDAGOG I PSYCHOLOG SZKOLNY:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielają pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zapewniają wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy,

PEDAGOG SPECJALNY m.in:

Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności

architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

PIELEGNIARKA SZKOLNA:

- dokonywanie profilaktycznych badań bilansowych – przesiewowych stanu zdrowia uczniów,
- prowadzenie zajęć z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem, HIV/AIDS, COVID-19,
- realizowanie programów zdrowotnych,
- propagowanie informacji dotyczących profilaktyki chorób, organizowanie gazetek ściennych na temat zdrowia,
- udziela pierwszej pomocy przedmedycznej na terenie szkoły uczniowi, który wymaga takiej interwencji,
- wzywa pogotowie ratunkowe, jeśli wymaga tego stan zdrowia ucznia,
- powiadamia dyrektora szkoły o każdej interwencji w sytuacji, gdy stwierdzi, że uczeń jest pod wpływem alkoholu lub środków odurzających, ma niepokojące objawy mogące świadczyć o zagrożeniu wirusem COVID-19,
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem w sytuacjach kryzysowych, wymagających udzielenia uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej lub gdy podejrzewa, że uczeń ma problemy zdrowotne spowodowane zaniedbywaniem stanu zdrowia lub złym odżywianiem.

PRACOWNICY ADMINISTRACJI I OBSŁUGI:

- uczestniczą w organizowanych w szkole szkoleniach z funkcjonariuszami policji na temat reagowania w sytuacjach kryzysowych mających miejsce na terenie

szkoły (podejrzanie, że uczeń znajduje się pod wpływem narkotyków, alkoholu, posiada substancję przypominającą narkotyk, dokonał czynu karalnego, stał się ofiarą przemocy),

- informują dyrektora szkoły lub pedagoga czy psychologa szkolnego, wychowawcę lub nauczyciela o każdej zaobserwowanej sytuacji kryzysowej wymagającej interwencji pracownika szkoły.

IX CELE I ZADANIA PROFILAKTYKI

1. Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie występowaniu niepożądanych procesów i zjawisk, określanych jako przejawy patologii życia społecznego; jako system działań wzmacniających lub podtrzymujących różne, pozytywne społecznie postawy uczniów w toku wychowania, realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły, tj. w ramach godzin wychowawczych i innych różnorodnych zajęć profilaktyczno-edukacyjnych.

2. Tworzenie Szkolnego Programu Profilaktyki zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia. W wyniku diagnozy program rozszerzono o działania z zakresu profilaktyki związanej z: paleniem e-papierosów, przemocą domową, cyberprzemocą, dopalaczami oraz ze spożywaniem napojów energetyzujących.

3. Profilaktyka w naszej szkole powinna koncentrować się na wzmacnianiu czynników chroniących:

- rozwijanie zainteresowań uczniów, ich własnym rozwojem, przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną),
- wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów),
- stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych (koła zainteresowań, zespoły sportowe, itp.),
- wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych (silna więź emocjonalna z rodzicami),
- praktyki religijne,
- promowanie zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia.
- wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy.

Działalność profilaktyczna polegać będzie na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Profilaktyka uniwersalna – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji uzależniających.

Profilaktyka selektywna – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym

stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

Profilaktyka wskazująca – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków i substancji uzależniających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

X ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU:

1. Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole.
2. Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły.
3. Promowanie zdrowego stylu życia.
4. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych.
5. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków).
6. Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.
7. Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.
8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.
9. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
10. Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych (pandemia, sytuacja w Ukrainie)

XI Współpraca z instytucjami

1. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Kętrzynie.
 - a) kierowanie uczniów na badania,
 - b) wdrażanie zaleceń zawartych w opiniach uczniów przez wszystkich nauczycieli,
 - c) zajęcia specjalistyczne,
 - d) szkolenia.
1. Współpraca z Sądem Rejonowym – Wydział Rodzinny i Nieletnich, z kuratorami zawodowymi i społecznymi w celu zapobiegania demoralizacji wychowanków.
2. Współpraca z Komisariatem Policji, dzielnicowym w Reszlu:
 - a) ujawnianie przestępczych zachowań,

- b) spotkania młodzieży z funkcjonariuszami policji,
 - c) wspólne przeciwdziałania przestępczości, uzależnieniom itp.,
 - d) poznanie aktualnie obowiązującego prawa.
3. Współpraca z ośrodkami pomocy społecznej (PCPR w Kętrzynie, MOPS, OZSS w Mrągowie, Domy Dziecka).
 4. Współpraca z Radą Rodziców.

XII Poradnictwo i informacje

1. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami – indywidualne i grupowe.
2. Pogadanki na lekcjach wychowawczych.
3. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez:
 - rozmowy;
 - spotkania;
 - dostarczanie informacji, opracowań, ulotek;
 - włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości szkolnych;
 - warsztaty dla rodziców (wg potrzeb).
 - Orientacja zawodowa i szkolna.
 - a) prowadzenie warsztatów ułatwiających podjęcie decyzji zawodowej – doradca zawodowy,
 - b) organizowanie spotkań ze specjalistami z różnych dziedzin: psycholog, terapeuta uzależnień,
 - c) informowanie uczniów o sieci szkół w naszym rejonie,
 - d) organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy, przedstawicielami szkół ponadpodstawowych,
 - e) udział uczniów w dniach otwartych i innych przedsięwzięciach przygotowujących do wyboru zawodu,
 - f) prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej.
4. Współpraca z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem.
5. Współpraca z wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotowymi i innymi pracownikami szkoły (np. pielęgniarka szkolna).
6. Wychowawcza działalność biblioteki szkolnej.

XIII Najważniejsze czynniki ryzyka:

1. Niewystarczająca motywacja do nauki, niska samoocena niektórych uczniów.
2. Niedostrzeżenie niewłaściwości w swoim postępowaniu.
3. Presja grupy rówieśniczej.
4. Obmawianie, obrażanie, wymyślanie.
5. Wpływ mediów.
7. Różne odmiany zachowań agresywnych i przemocy (cyberprzemoc).
8. Używanie internetu i komórek do obrażania, poniżania i wyśmiewania innych.
9. Palenie papierosów.
10. Problemy natury emocjonalnej.
11. Brak umiejętności społecznych.

12. Brak umiejętności radzenia sobie z problemami okresu dorastania.
13. Nieprzestrzeganie norm społecznych przez uczniów i nie reagowanie na przejawy zła.
14. Fonoholizm.
15. Postępująca dysfunkcja rodzin.
16. Dewaluacja podstawowych wartości.

Najczęściej występujące negatywne zachowania w szkole:

1. Używanie niewłaściwego, obraźliwego języka.
2. Niekulturalne zachowania.
3. Agresywne zachowania wobec innych – krytyka, wyśmiewanie, szydzenie z osób różniących się jakąś cechą.
4. Sięganie po papierosy, jako przejaw chęci bycia dorosłym w negatywnym słowa tego znaczeniu.
5. Niski poziom zabezpieczenia osobistych potrzeb materialnych, przy widocznych dysproporcjach wśród rówieśników.
6. Cyberprzemoc, wpływ mediów.
7. Niewłaściwe korzystanie z komórek.
8. Psychiczna przemoc rówieśnicza. 9. Relatywizm moralny.
9. Występująca nieporadność wychowawcza rodziców.
10. Ograniczony kontakt z rodzicami uczniów sprawiających problemy wychowawcze, unikanie przez nich kontaktów, zrzucanie odpowiedzialności na szkołę.
11. Migracja zarobkowa rodziców.
12. Zmiany w strukturach rodziny.

Czynniki ryzyka potencjalnie wpływające na rozwój problemów w obszarze zdrowia psychicznego i zaburzeń u uczniów.

- Indywidualne:
stan zdrowia, przewlekłe choroby; kondycja psychiczna i fizyczna, upośledzenie fizyczne i intelektualne; słaba więź z rodzicami lub jej brak; niski poziom inteligencji; trudne usposobienie; niewielkie umiejętności społeczne; niska samoocena, impulsywność.
- Rodzinne/społeczne:
posiadanie tylko jednego rodzica; brak obecności ojca/matki w domu rodzinnym; bardzo liczna rodzina; negatywne wzorce ról społecznych w otoczeniu; przemoc i dysharmonia w rodzinie; niezgoda małżeńska między rodzicami; niewystarczający nadzór lub nieodpowiednie kierowanie dzieckiem; małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka; długotrwałe bezrobocie rodziców; nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców; surowa dyscyplina lub brak dyscypliny w domu; niekonsekwencja wychowawcza; izolacja społeczna rodziny; doświadczenie odrzucenia; brak ciepła, czułości i sympatii wśród domowników.
- Związane ze szkołą:
przemoc rówieśnicza; odrzucenie przez rówieśników; słaba więź ze szkołą; trudności adaptacyjne; brak umiejętności kierowania własnym zachowaniem; przynależność do destrukcyjnej grupy rówieśniczej; niepowodzenia szkolne, niska motywacja do nauki.

- Wydarzenia i sytuacje życiowe: przemoc fizyczna, rozwód i rozpad rodziny; śmierć członka rodziny; choroba fizyczna, pogorszenie się zdrowia; bezrobocie; uwięzienie; ubóstwo, brak stabilizacji ekonomicznej; brak gwarancji pracy zarobkowej; negatywne relacje z otoczeniem, uszczerbek na zdrowiu, ułomność; opiekowanie się osobą chorą/niepełnosprawną, zagrożenie związane z pandemią COVID – 19 oraz wojną w Ukrainie.
- Środowiskowe i kulturowe: niekorzystne warunki socjoekonomiczne; dyskryminacja społeczna lub kulturowa; izolacja; przemoc i przestępczość w sąsiedztwie; zamieszkanie w okolicy pozbawionej środków transportu, sklepów i miejsc rekreacji, zamieszkanie w miejscu znacznie oddalonym od szkoły, utrudniony dojazd, niska mobilność.

XIV Czynniki chroniące przed rozwojem problemów w obszarze zdrowia psychicznego i zaburzeń.

- Indywidualne: bezkonfliktowość; odpowiednie odżywianie; więź z rodziną; poziom inteligencji powyżej przeciętnej; osiągnięcia szkolne; umiejętność rozwiązywania problemów; wewnętrzne umiejscowienie kontroli; kompetencje i umiejętności społeczne; prawidłowy styl radzenia sobie w różnych sytuacjach; optymizm; przekonania moralne; sprecyzowane wartości; pozytywne postrzeganie własnej osoby, szerokie zainteresowania.
- Rodzinne/społeczne: wspierający i opiekuńczy rodzice; harmonia w rodzinie; bezpieczna i stabilna rodzina; niezbyt duża rodzina; odpowiedzialność dorosłych i dzieci za rodzinę; wspierające relacje z innymi dorosłymi i dziećmi; silne normy etyczne i moralne postępowanie członków rodziny.
- Związane ze szkołą: poczucie przynależności; przyjazny klimat w szkole; prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza; przyjazne nastawienie nauczycieli do uczniów; wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy; sukcesy edukacyjne, okazje do osiągnięć i rozpoznawania własnych uzdolnień; zdecydowana niezgoda szkoły na przemoc.
- Wydarzenia i sytuacje życiowe: relacje z innymi znaczącymi osobami (partnerem, mentorem); okazje do przeżycia wielkiej zmiany życiowej i znalezienia się w punkcie zwrotnym; bezpieczeństwo ekonomiczne; dobry stan zdrowia fizycznego.
- Środowiskowe i kulturowe: poczucie przynależności; więź ze społecznością lokalną; przynależność do kościoła lub innych grup w środowisku; silne poczucie tożsamości kulturowej i dumy etnicznej; dostępność pomocy i wsparcia ze strony odpowiednich służb społecznych;

Ponadto

- Zainteresowanie nauką.
- Stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą.

- Zdolności umożliwiające dobre wyniki w nauce.
- Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania.
- Posiadanie pozytywnych wzorców osobowych i autorytetów.
- Rozwijanie swoich zainteresowań w różnych dziedzinach, dbanie o własny samorozwój.
- Przestrzeganie w życiu uniwersalnych wartości moralno-etycznych. .
- Działanie w kołach zainteresowań i organizacjach pozaszkolnych, wolontariat i udział w akcjach charytatywnych.
- Umiejętność pracy w zespole,.

Zgromadzony materiał pozwolił na stworzenie adekwatnego do potrzeb, z zachowaniem uznawanych wartości, wspomagającego eliminowanie niepożądanych zachowań wśród uczniów oraz zgodnego z celami kształcenia ogólnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Szczegółowy program oddziaływań wychowawczych

I. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych oraz rozwijanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne.			
Zadania	Treści zadań	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Wpajanie szacunku dla symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci.</p> <p>2. Rozwijanie i umacnianie tradycji narodowych oraz tożsamości narodowej.</p> <p>3. Kształtowanie postaw i wartości obywatelskich.</p> <p>4. Kształtowanie postaw etyczno-moralnych w życiu codziennym.</p> <p>5. Wpajanie szacunku dla wybitnych Polaków- wskazywanie autorytetów.</p> <p>6. Rozwijanie wolontariatu uczniowskiego.</p>	<p>1. Symbole narodowe i religijne, ich rola i znaczenie.</p> <p>2. Rocznica Wybuchu II Wojny Światowej, Rocznica Odzyskania Niepodległości, Dzień Papieski, Dzień Edukacji Narodowej,</p> <p>3. Święta narodowe i religijne.</p> <p>4. Miejsca pamięci narodowej w regionie i kraju.</p> <p>5. Więzy społeczne w grupie, ich rodzaje i uwarunkowania.</p> <p>6. Prawa i obowiązki obywateli, ich konstytucyjne gwarancje oraz środki ochrony tych praw.</p> <p>7. Wartości etyczne: życzliwość, prawda, tolerancja i rozwaga w życiu codziennym i publicznym.</p> <p>8. Życie szkoły: prawa, obowiązki uczniów i nauczycieli.</p> <p>9. Organizowanie akcji charytatywnych</p> <p>10. Rozwijanie edukacji ekologicznej w szkole</p> <p>11. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja, - rozmowy, - dyskusje, - prezentacje, - gazetki, - apele - wyjścia, - wycieczki dydaktyczne. <p>- udział uczniów i szkoły w akcjach : „Szlachetne paczka” „WOŚP” , pomoc osobom starszym i samotnym, pomagamy zwierzętom w schronisku.</p> <p>-- gazetki o tematyce: ekologicznej, patriotycznej, okolicz-</p>	<p>- Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, katecheci, nauczyciele WOS-u i historii, nauczyciel WDŻ, rodzice.</p> <p>- opiekunowie SKW</p> <p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel plastyki, przyrody i biologii</p>

	<p>12.Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przyrodę i otaczający nas świat,</p> <p>13.Kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i mobilizowanie uczniów do jej ochrony,</p>	<p>nościowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> – konkursy i olimpiady, – udział w różnych programach i projektach ekologicznych, – udział w szkolnych akcjach ekologicznych, – udział w konkursach: –plastycznych, przyrodniczych i ekologicznych, –udział w programie: „ Czyste powietrze wokół nas”. 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

II. Poszanowanie praw człowieka			
Zadania	Treści zadań	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1. Zapoznanie z podstawowymi	1. Podstawowe prawa człowieka.	- obserwacje,	- Wszyscy nauczyciele,

<p>prawami człowieka. 2. Kształtowanie postaw dialogu, solidarności, wzajemnego porozumienia i pokoju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Powszechna Deklaracja Praw Człowieka. - Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności - Deklaracja Praw Dziecka. - Europejska Karta Praw i Obowiązków Rodziców - Konstytucja RP <p>2. Łamanie praw i konsekwencje z tym związane.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy, - dyskusje, - prezentacje. 	<p>wychowawcy klas, katecheci, nauczyciele WOS historii i geografii, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III. Współpraca z rodzicami i środowiskiem

Zadania	Treści zadań	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>1.Integrowanie wychowawczych działań szkoły, rodziny i środowiska. 2.Konstruktywna współpraca z domem rodzinnym ucznia. 3.Udział rodziców w planowaniu pracy wychowawczej w szkole. 4.Udział rodziców w organizowanych imprezach i uroczystościach szkolnych. 5.Poszukiwanie sponsorów wśród rodziców. 6.Dbałość o prestiż szkoły. 7.Zapoznanie rodziców z dokumentacją</p>	<p>1.Zapoznanie rodziców z programem profilaktyczno-wychowawczym 2.Rozpoznanie oczekiwań rodziców wobec szkoły (rozmowy, ankiety) 3.Organizowanie i uczestniczenie w spotkaniach z rodzicami uczniów. 4.Wzajemna wymiana informacji o uczniu (zdrowie, zachowanie, postępy w nauce, trudności wychowawcze). 5.Organizowanie w ramach potrzeb spotkań z rodzicami uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną. 6.Zapoznanie rodziców z zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wywiady, wywiady, - rozmowy indywidualne, - rozmowy telefoniczne, - dyżury nauczycieli dla rodziców, - ankiety, - monitorowanie osiągnięć uczniów poprzez Librus. 	<p>- Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, rodzice.</p>

szkoły. 8. Systematyczna współpraca w działaniach wychowawczych.	z wewnątrzszkolnym systemem oceniania. 7. Wycieczki klasowe i szkolne, opieka nad organizowanymi imprezami. 8. Zapoznanie rodziców z listą potrzeb szkoły w zakresie remontów, zakupu sprzętu i pomocy naukowych. 9. Przygotowywanie uroczystości klasowych i szkolnych. 10. Zapraszanie lokalnych mediów na imprezy organizowane przez szkołę. 11. Promocja szkoły.		
---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

IV. Poszanowanie własnej i cudzej godności, tolerancja, integracja			
Zadania	Treści zadań	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1. Uczenie komunikowania się i słuchania innych. 2. Kształtowanie zdolności do refleksji i autorefleksji. 3. Kształtowanie umiejętności racjonalnego oceniania sytuacji oraz wydawania sprawiedliwych sądów. 4. Uczenie obiektywnej oceny siebie i innych. 5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko, w którym żyjemy. 6. Poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka.	1. Komunikacja międzyludzka: werbalna i niewerbalna. 2. Podstawowe zasady relacji międzyludzkich. 3. Kultura wypowiedzi. 4. Umiejętność pracy w grupie. 5. Umiejętność słuchania innych. 6. Właściwy obraz siebie. 7. Asertywność, empatia. 8. Tolerancja dla odmienności kulturowej, etnicznej i wyznaniowej. 9. Integracja zespołów klasowych. 10. Pomoc koleżeńska. 11. Rozmowy indywidualne.	- rozmowy - prezentacje, - ankiety, - dyskusje, - lekcje z pedagogiem, - warsztaty, - akcje, konkursy, wyjścia dydaktyczne, - szkolne imprezy integracyjne np. Wigilia, Mikołajki, Dzień	- Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, rodzice.

<p>7. Kształtowanie poczucia więzi i solidarności z klasą, szkołą i lokalną społecznością oraz pobudzanie do współpracy i wzajemnej pomocy.</p> <p>8. Budowanie atmosfery życzliwości i akceptacji wobec własnej osoby i wobec innych.</p> <p>9. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych.</p>	<p>12. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.</p> <p>13. Wolontariat.</p> <p>14. Udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>15. Kultywowanie tradycji szkolnych.</p>	<p>Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka itp.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--

V. Wychowanie moralne, duchowe i etyczne oraz rozwój intelektualny			
Zadania	Treści zadań	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Uczenie odpowiedzialności za własne czyny.</p> <p>2. Ustalenie systemu wartości uwzględniającego dobro i prawdę, uwrażliwienie na drugiego człowieka.</p> <p>3. Kształtowanie koncepcji własnego życia opartej o ogólnospołeczne, uniwersalne wartości.</p> <p>4. Uczenie odpowiedzialnego korzystania z wolności.</p> <p>5. Uczenie rozpoznawania</p>	<p>1. Uczestnictwo w działalności charytatywnej, pomoc dzieciom biednym.</p> <p>2. Kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego.</p> <p>3. Postrzeganie człowieka w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków.</p> <p>4. Wspieranie młodzieży w kształtowaniu ich świadomości moralnej.</p> <p>5. Wyrównywanie szans edukacyjnych.</p> <p>6. Wycieczki przedmiotowe.</p> <p>7. Przygotowanie uczniów do startu</p>	<p>- obserwacje postaw,</p> <p>- pogadanki,</p> <p>- dyskusje,</p> <p>- organizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów słabych i uzdolnionych,</p> <p>- organizowanie zajęć mających na celu przygotowanie ich do olimpiad i konkursów,</p>	<p>- Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, katecheci, nauczyciele WDŻ, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele biblioteki, rodzice</p>

wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz możliwości doskonalenia się.	w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. 8. Rozbudzanie i rozwijanie potrzeb czytelniczych.	- lekcje biblioteczne - wywiadówki.	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--

VI. Edukacja prozdrowotna			
Zadania	Treści zadań	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu. 2. Wdrażanie dbałości o zdrowie i higienę osobistą. 3. Rozwijanie zainteresowań kulturą fizyczną oraz rozwijanie uzdolnień w dziedzinie sportu. 4. Podnoszenie wiedzy w zakresie zasad udzielania pierwszej pomocy. 5. Zapoznanie z zagrożeniami i zasadami postępowania w razie: pożaru, porażenia prądem, wypadku, skażenia, zagrożenia życia. 6. Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych (choroby przewlekłe).	1. Przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw. 2. Realizacja treści programowych o tematyce zdrowotnej na lekcjach biologii, w-f. 3. Pogadanki w klasach na temat zasad prawidłowego odżywiania się i skutkach złego odżywiania się. 4. Lekcje wychowawcze na temat higieny ciała, ubioru, obuwia oraz pomieszczeń, w których się przebywa. 5. Zajęcia na temat HIV/AIDS 6. Udział w zawodach sportowych. 7. Zajęcia lekcyjne z zakresu ratownictwa. 8. Lekcje wychowawcze o tematyce COVID-19 9. Przekazanie informacji uczniom o zagrożeniu biologicznym SARS- COV-	- obserwacja postaw, - wnioski z obserwacji, - spotkania ze specjalistami, m.in. HIV/AIDS - filmy, - prezentacje, - spektakle, edukacyjne, - spotkania edukacyjne dla rodziców. - gazetki ściennie. wyjazdy na basen. - spotkania z pielęgniarką szkolną-pogadanki, filmy, prezentacje Informacje na stronie internetowej szkoły oraz w dzienniku Librus	- Wychowawcy klas, pielęgniarka, pedagog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, nauczyciele wychowania fizycznego, instruktor BHP. Dyrektor, pracownicy obsługi Pracownicy obsługi, opiekunowie sal

<p>7. Umiejętne planowanie swojego czasu.</p> <p>8. Rozwój aktywności fizycznej ucznia, sposoby radzenia sobie ze stresem i napięciem emocjonalnym.</p> <p>9. COVID-19 - podnoszenie wiedzy w zakresie ochrony zdrowia w okresie pandemii</p> <p>10. Ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na Covid- 19 i rozprzestrzenianiem się epidemii w środowisku szkolnym</p>	<p>2, drogach rozprzestrzeniania się wirusa, drogach rozprzestrzeniania się wirusa objawach choroby oraz skutków dla zdrowia – wykorzystanie pakietów edukacyjnych MEiN.</p> <p>10. Szczegółowe omówienie obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa.</p> <p>11.Przekazywanie rodzicom aktualnych komunikatów GIS, MEiN z wytycznymi dotyczącymi postępowań w sytuacji zagrożenia pandemią na zebraniach oraz poprzez stronę internetową szkoły i dziennik Librus.</p> <p>11. Ograniczenie dostępu osobom z zewnątrz na teren budynku szkolnego</p> <p>12. Wyposażenie sal lekcyjnych, świetlicy, szatni, pomieszczeń wejściowych, stolówki w środki dezynfekujące wraz z dołączonym komunikatem o obowiązku dezynfekcji rąk.</p> <p>13. Organizacja akcji informacyjnej o szczepieniach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie lekcji wychowawczych przy wsparciu higienistki szkolnej na temat szczepień, ich skuteczności, - zorganizowanie spotkania z rodzicami o charakterze informacyjno – edukacyjnym 	<p>Tablice informacyjne</p> <p>Tablice informacyjne</p> <p>Zebranie z rodzicami</p> <p>Na bieżąco W przypadku wprowadzenia nauki w systemie hybrydowym lub zdalnym</p> <p>Wdrażanie programów profilaktyki uniwersalnej, wskazującej i selektywnej, które</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy klas</p> <p>Pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy Higienistka Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>11. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów</p>	<p>o szczepieniach</p> <p>14. Świadczenie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dzieciom podlegającym izolacji</p> <p>15. Przeprowadzanie zajęć wychowawczych na temat ochrony wzroku podczas pracy z monitorem, ergonomii stanowiska nauki, higieny w nauce zdalnej</p> <p>16. Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań, kształtowanie przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu</p> <p>17. Rozwijanie potencjałów i koncentrowanie się na mocnych stronach dzieci i młodzieży- wzmocnienie potencjału zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży przez wsparcie pozytywne i harmonijnego rozwoju, kształtowanie osobowości, umiejętności osobistych i społecznych, udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych, podnoszenie odporności</p>	<p>biorą pod uwagę wspólne czynniki ryzyka problemów zdrowia psychicznego i zachowań ryzykownych (np. używanie substancji psychoaktywnych, przemoc)</p> <p>Prowadzenie działań na rzecz zapobiegania depresji, samobójstwom i innym zachowaniom autodestrukcyjnym</p>	
----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	psychicznej i poprawę funkcjonowania emocjonalnego. Zapobieganie zaburzeniom psychicznym		
--	------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

VII. Profilaktyka zagrożeń uzależnieniami i niewłaściwymi zachowaniami

Zadania	Treści zadań	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych przez Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art.7 ust.5 ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.</p> <p>2. Udział w kampaniach profilaktycznych na terenie szkoły i miasta.</p> <p>3. Kształtowanie postawy</p>	<p>1. Prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.</p> <p>2. Szkodliwość substancji psychoaktywnych.</p> <p>3. Promocja zdrowego stylu zdrowia.</p> <p>4. Jak stawić czoła indywidualnym przypadkom uzależnień.</p> <p>5. Wpływ stresu na uzależnienia.</p> <p>6. Odpowiedzialność karna nieletnich i dorosłych.</p> <p>7. Zagrożenia płynące ze strony sekt religijnych.</p> <p>8. Jak obudzić w sobie asertywność?</p> <p>9. Jak powiedzieć nie w sytuacji presji środowiska.</p> <p>10. Budowanie modelu silnej osobowości.</p> <p>11. Metody rozwiązywania konfliktów.</p> <p>12. Przyczyny i skutki wagarów.</p>	<p>– Indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków</p> <p>– Zapewnienie uczniowi zaufanego miejsca, do którego może zgłosić się o pomoc</p> <p>– Zapewnienie uczniowi indywidualnego opiekuna, który wzbudza zaufanie wśród podopiecznych</p>	<p>- Wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, pielęgniarka, katecheci, opiekunowie świetlicy szkolnej,</p>

<p>antyuzależnieniowej wśród uczniów (alkoholizm, nikotynizm, narkotyki).</p> <p>4. Zwiększanie kompetencji i umiejętności nauczycieli w zakresie radzenia sobie z problemami narkomanii czy alkoholizmu.</p> <p>4. Przygotowanie ucznia do skutecznej walki ze stresem.</p> <p>5. Zmniejszenie skali zachowań przestępczych wśród młodzieży i zapobieganie im.</p> <p>6. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji</p> <p>7. Uczenie postaw asertywności.</p> <p>8. Przeciwdziałanie absencji w szkole.</p> <p>9. Prowadzenie badań diagnostycznych w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychotropowych.</p> <p>10. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.</p>	<p>13. Wpływ absencji na niepowodzenia szkolne.</p> <p>14. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</p> <p>15. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</p> <p>16. Udział w konkursach o uzależnieniach przy współpracy z gminą</p> <p>17. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>18. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych</p> <p>19. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji</p>	<p>placówki</p> <ul style="list-style-type: none"> – Konsultacja problemu z rodzicami/opiekunami prawnymi ucznia. – Przedstawienie możliwych miejsc, w których mogą szukać pomocy – Konsultacje ze specjalistyczną poradnią ds. uzależnień – Zapewnianie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych – - pogadanki, prelekcje, – - spotkania ze specjalistami (terapeuci, policjanci, osoby duchowne), – - warsztaty i szkolenia dla uczniów, 	<p>- Pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy klas.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

<p>11. Eliminowanie agresji z życia szkoły.</p> <p>12. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej/ organizacja zajęć pozalekcyjnych na terenie otwartych obiektów sportowych szkoły.</p>	<p>w szkole.</p> <p>20.Rozszerzenie oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych/ udostępnianie obiektów sportowych szkoły na zajęcia poza godzinami nauki: - organizacja biegów zespołowych</p>	<p>nauczycieli i rodziców,</p> <ul style="list-style-type: none"> - - rozmowy na lekcjach wychowawczych, - - spotkania z pedagogiem szkolnym, pielęgniarką szkolną, pracownikami PPP, realizacja programów profilaktycznych „Znajdź właściwe rozwiązanie - ”Nie pal przy mnie proszę”, - „Czyste powietrze wokół nas - mediacje. <p>- Spotkanie ze specjalistami.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapewnienie możliwości konsultacji z psychologiem, specjalistą do spraw 	<p>Nauczyciele wf</p> <p>Psycholog</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

		uzależnień	Współpraca z gminą
--	--	------------	--------------------

VIII. Profilaktyka agresji i przemocy

<u>Zadania</u>	<u>Treści zadań</u>	<u>Sposoby realizacji</u>	<u>Odpowiedzialni</u>
<p>1. Zapoznanie z odpowiedzialnością karną za popełnione czyny przestępcze.</p> <p>2. Ukazanie prawdy, że „przemoc rodzi przemoc, agresja rodzi agresję”.</p> <p>3. Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach występowania przemocy: akty wandalizmu, agresja słowna, bójki, kradzież.</p> <p>5. Właściwe relacje w grupie i ich wpływ na wyniki w nauce</p> <p>6. Edukacja uczniów w zakresie polityki bezpieczeństwa internetowego.</p> <p>7. Bezpieczeństwo w sieci – cyberprzemoc.</p>	<p>1. Mechanizmy powstawania przemocy.</p> <p>2. Skutki przemocy.</p> <p>3. Profilaktyka zachowań agresywnych.</p> <p>4. Kontrakty dotyczące norm postępowania (procedury).</p> <p>5. Konsekwencje prawne i moralne łamania prawa.</p> <p>6. Sposoby radzenia sobie z agresją i przemocą.</p> <p>7. Aktualne zagrożenia i trendy związane z użytkowaniem Internetu (problem uzależnienia, cyberprzemoc).</p> <p>8. Bezpieczne strony internetowe.</p> <p>9. Regulacje prawne dotyczące bezpieczeństwa internetowego.</p> <p>10. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów</p>	<p>- ankieta, analiza dokumentów, diagnoza</p> <p>- monitoring,</p> <p>- obserwacja,</p> <p>- rozmowy indywidualne,</p> <p>- pogadanki,</p> <p>- informacje dla uczniów o źródłach pomocy (ulotki, gazetki, plakaty, prezentacje</p> <p>- spotkanie ze specjalistami (z sądu, policji itd.)</p>	<p>- wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, n-le informatyki,</p>

IX. Doradztwo zawodowe			
Zadania	Treści zadań	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Zapoznanie uczniów z różnymi zawodami, które umożliwią w przyszłości łatwiejsze znalezienie pracy.</p> <p>2. Uświadomienie uczniowi znaczenia pracy w życiu człowieka i ukształtowanie w nim właściwego stosunku do pracy własnej i innych.</p> <p>3. Wskazywanie sposobów poszukiwania pracy.</p> <p>4. Zachęcanie uczniów do ciągłego poszerzania swej wiedzy i uczestniczenia w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego, aktywna postawa na rynku pracy.</p> <p>5. Akcentowanie konieczności nauki języków obcych i rozwijania kompetencji społecznych.</p> <p>6. Zapewnianie pomocy uczniom w podejmowaniu decyzji w zakresie prawidłowego wyboru zawodu lub kierunku dalszego kształcenia.</p>	<p>1. Informacja o różnych zawodach.</p> <p>2. Praca miarą wartości człowieka.</p> <p>3. Jak poruszać się na rynku pracy?</p> <p>4. Potencjalne źródła informacji dotyczącej zatrudnienia.</p> <p>5. Znajomość języków obcych na trudnym rynku pracy.</p> <p>6. Rola i korzyści płynące z doradztwa zawodowego.</p> <p>7. Jak umiejętnie oceniać własne predyspozycje zawodowe?</p> <p>8. Zainteresowania i skłonności zawodowe.</p>	<p>- spotkania z pracownikami instytucji rynku pracy oraz ze specjalistami w dziedzinie doradztwa i informacji zawodowej,</p> <p>- ankiety na temat preferencji zawodowych uczniów,</p> <p>- Testy określające predyspozycje zawodowe i ich analiza,</p> <p>- wycieczki zawodoznawcze,</p> <p>- lekcje z doradztwa zawodowego,</p> <p>- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz</p>	<p>-doradca zawodowy, wychowawcy klas, , nauczyciele pedagog , pedagog specjalny, pracownik biblioteki, opiekunowie świetlicy.</p>

<p>7. Uświadamianie uczniom konieczności konfrontowania swoich predyspozycji psychofizycznych z wymaganiami stawianymi przez specyfikę zawodu i rynek pracy..</p> <p>8. Ukazywanie związku pomiędzy wynikami w nauce a wyborem szkoły, czy zawodu.</p>		<p>planowaniem kształcenia i kariery zawodowej.</p>	
<p>X. Rozwijanie czytelnictwa, korzystanie z dóbr kultury masowej</p>			
<p>1. Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelniczych z uwzględnieniem indywidualnych uzdolnień uczniów.</p> <p>2. Zachęcanie do częstego oglądania sztuk teatralnych, docenianie kultury żywego słowa.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy oferty mediów i dokonywanie właściwego wyboru.</p>	<p>1. Czytanie dzieciom podczas zajęć świetlicowych.</p> <p>2. Tworzenie kącików ciekawej książki.</p> <p>3. Udział w konkursie pięknego czytania.</p> <p>4. Lekcje biblioteczne.</p> <p>5. Wyjazdy do kina, teatru.</p> <p>6. Nauka świadomego korzystania z mediów (programy TV, reklamy).</p> <p>7. Wyszukiwanie potrzebnych informacji w Internecie.</p>	<p>Konkursy, gazetki ściennie, wyjścia do Miejskiej Biblioteki Publicznej, wyjazdy do teatru,</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, opiekun zajęć świetlicowych, wychowawcy, n-le informatyki, pracownik biblioteki,</p>

PROPOZYCJE TEMATÓW NA LEKCJE WYCHOWAWCZE W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

1. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły i zasadami bezpiecznego poruszania się w szkole i między budynkami szkolnymi.
2. Zapoznanie uczniów z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym.
3. Bezpieczne zachowanie w szkole i w drodze do szkoły.
4. Każdy z nas jest inny, mamy inne pasje i zainteresowania.
5. Nasz świat wartości.
6. Szanujemy mienie szkolne.
7. Jak dbać o swoje zdrowie?
8. Kultura i szacunek tworzą Twój dobry wizerunek, czyli „Jak Cie widzą tak Cię piszą”
9. Naucz się wyrażać emocje, a zrozumiesz innych.
10. Emocje dobre i złe – wszystkie są ważne.
11. Sensowne spędzanie wolnego czasu, czyli ja nie marnuję sobie życia...
12. Dzieci mają swoje prawa, ale i mają też obowiązki.
13. Pokusy i zagrożenia współczesnego świata.
14. Bezpieczeństwo w sieci.
15. Akceptacja drogą do szczęścia, akceptując siebie, akceptując innych.
16. Jak twórczo rozwiązywać problemy?
17. Lubię siebie. Identyfikacja swoich mocnych i słabych stron.
18. Co to znaczy być patriotą?
19. Zdrowie i higiena każdego ucznia – czyli atrakcyjna ONA, atrakcyjny ON.
20. Radzimy sobie z pandemią COVID-19, zasady postępowania w czasie choroby i jej zapobieganie.
21. Nałogom potrafię powiedzieć- nie.
22. Skuteczna komunikacja i radzenie sobie z krytyką i hejtem.
23. Źródła uzależnień, mechanizmy powstawania i zagrożenia z nimi związane.
24. Ćwicz asertywność, by żyło Ci się lepiej.
25. Autorytety w życiu nastolatków.
26. Godność dziewczyny, godność chłopaka.
27. Kulturalny nastolatek.
28. Czy kłamstwa można uniknąć?
29. Co robić, aby spełniać marzenia?
30. Jak motywacja pomaga w wyborze zawodu? Kim chciałbym/chciałabym być ?
31. Jesteśmy EKO – segregujemy śmieci, oszczędzamy wodę, prąd, dbamy o naszą planetę.
32. Wolontariat, czyli jak dobrze pomagać innym.
33. TOLERANCJA – co to znaczy w dzisiejszym świecie ?
34. Jak poznać potrzeby innych?
35. Wojna w Ukrainie – temat ważny i poważny.

**KALENDARZ UROCZYSTOŚCI PRZEDSZKOLNYCH
NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

L.p.	Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2020/2021	Powitanie dzieci i rodziców w Oddziałach Przedszkolnych	IX	Nauczycielki przedszkola
2.	Dzień przedszkolaka	Zabawy w grupach przedszkolnych	IX	Nauczycielki przedszkola
3.	Święto Pluszowego Misia	Zabawy w grupach	XI	Nauczycielki przedszkola
4.	Dzień wróżbandrzejkowych	Organizacja wróżb i zabaw w grupach	XI	Nauczycielki przedszkola
5.	Mikołajki	Organizacja dnia w grupach	XII	Nauczycielki przedszkola
6.	Zabawa karnawałowa	Impreza przedszkolna	I	Nauczycielki przedszkola
7.	Dzień Babci i Dziadka	Występy i zabawy wraz z zaproszonymi gośćmi	I	Nauczycielki przedszkola
8.	Powitanie wiosny	Korowód wiosenny	III	Nauczycielki przedszkola
9.	Dzień Matki	Występy i zabawy w grupach	V	Nauczycielki przedszkola
10.	Dzień Dziecka	Festyn z udziałem dzieci, rodziców i pracowników szkoły	VI	Nauczycielki przedszkola
11.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	Uroczyste wręczenie dyplomów i upominków	VI	Nauczycielki przedszkola
12.	Spotkania z muzyką	Koncerty	Raz w miesiącu	Nauczycielki przedszkola
13.	„Głośne czytanie”	Popularyzacja literatury	W zależności	Nauczycielki przedszkola

		ry dziecięcej przez rodziców w grupach przedszkolnych	ści od potrzeb	szkola
15.	Propagowanie czytelnictwa z udziałem Miejskiej Biblioteki Publicznej	Cykliczne spotkania – czytanie bajek, teatryki Kamishibai	Raz w miesiącu	Nauczycielki przedszkola
16.	„Kwadrans z książką”	Słuchanie bajek, opowiadań i muzyki relaksacyjnej	Codziennie 15 minut	Nauczycielki przedszkola

Ponadto :

- Udział w organizowanych w szkole imprezach (Dzień Języków Obcych, Jasełka, wigilia klasowa, obchody Dnia Chłopaka, obchody Dnia Kobiet,)
- Udział w organizowanych w szkole i poza nią spotkaniach przedstawicielami straży miejskiej i policji, doradcą zawodowym, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem,
- Udział w działaniach szkolnego koła wolontariatu

Ewaluacja

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2022/2023 będzie ewaluowany na bieżąco i modyfikowany w miarę potrzeb. Ewaluacji poddane zostaną następujące obszary:

- problem bezpieczeństwa w szkole,
- cyberprzemoc,
- ryzyko używania przez młodzież środków odurzających (alkohol, narkotyki, dopalacze, itp.).
- COVID-19
- wojna w Ukrainie

Podstawowymi metodami i technikami ewaluacji będą:

- badania kwestionariuszowe skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli;
- obserwacje zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
- analiza dokumentów, obserwacja;
- obserwacje zajęć prowadzone przez dyrekcję szkoły;
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analiza przypadków,
- rozmowy z rodzicami

Przedmiot i cel ewaluacji określone będą według potrzeb. Wnioski z ewaluacji będą sporządzane w postaci raportu i przedstawiane przez powołany zespół Radzie Pedagogicznej i rodzicom.

Rada Rodziców Szkoły Podstawowej nr 3 w Reszlu zatwierdziła Program Wychowawczo-

Profilaktyczny na rok szkolny 2022/2023

Rada Pedagogiczna na posiedzeniu w dniu 30.09.2022 r. przyjęła Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2022/2023 do realizacji.

Rada Rodziców

Szkoły Podstawowej nr 3 w Reszlu

Dyrektor Zespołu Szkolno – Przedszkolnego

Edward Szmul